



Ano letivo de 2021/2022

DOMÍNIO Percentagem	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/CONTEÚDOS	PERFIL DO ALUNO	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO/ BANCO DE ATIVIDADES	FORMAS DE AVALIAÇÃO
	POPULAÇÃO E POVOAMENTO		– Exploração de vídeos	
Localizar e compreender os lugares e as	- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demo-	A; B; C; D; F; G; I	– Realização de questionários interativos	– Observação direta/Lis- tas de verificação
regiões	gráficos e culturais, usando o título e a legenda.		– Revisão de conceitos	– Participação oral
50%			– Elaboração e exploração de mapas de conceitos	
50%	- Representar, em mapas a diferentes esca- las, variáveis relativas a fenómenos demo- gráficos, usando o título e a legenda.		— Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais	– Projeto/Relatório/ pós- ter
			– Análise de modelos	<ul> <li>Recursos Educativos</li> </ul>
	- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os		– Análise de gráficos e de tabelas	Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)
	comportamentos observados.		– Realização de atividades práticas/	
	- Identificar padrões na distribuição da popu-		Construção de gráficos	– Diário de Bordo
	lação e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores res-		– Elaboração de relatórios	<ul> <li>Questionários de avali- ação formativa</li> </ul>
	ponsáveis por essa distribuição.		– Elaboração de "Diário de Bordo"	ação formativa
	- Identificar padrões na distribuição dos flu- xos migratórios, à escala nacional, europeia e		– Realização de <i>WebQuests</i>	<ul> <li>Questionários de avali- ação classificativa</li> </ul>
	mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.		– Realização de debates em grupo	– Trabalho de Projeto
	- Localizar cidades, em mapas de diferentes		– Elaboração de cartazes	– Trabalhos de pesquisa
	escalas.		– Elaboração de filmes	– Trabalhos práticos
	- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da		– Elaboração de infográficos	- Trabalhos temáticos
	cidade, interpretando plantas funcionais.		– Elaboração de desdobráveis	(Resumo, artigo,)
	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geo- gráfica para localizar, descrever e compreen-		– Realização de exposições	Webquest
	der os fenómenos sociodemográficos.		— Realização de atividades de consolidação	

Departamento de Ciências Sociais e Humanas





Ano letivo de 2021/2022

	POPULAÇÃO E POVOAMENTO			
Problematizar e debater as inter-relações entre fenóme- nos e espaços geográficos 30%	- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.  - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.  - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.  - Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.  - Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.	A; B; C; D; F; G; I	<ul> <li>Elaboração/exploração de mapas de conceitos</li> <li>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>Realização de atividades práticas</li> <li>Elaboração de cartazes</li> <li>Elaboração de infográficos</li> <li>Elaboração de videos</li> <li>Realização de exposições</li> <li>Realização de atividades de consolidação</li> </ul>	<ul> <li>Observação direta/Listas de verificação</li> <li>Participação oral</li> <li>Projeto/Relatório/ póster</li> <li>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> </ul>
Comunicar e participar 20%	POPULAÇÃO E POVOAMENTO  - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da	A; B; C; D; F; G; I	<ul> <li>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>Realização de atividades práticas</li> <li>Elaboração de cartazes</li> </ul>	<ul> <li>Observação direta/Listas de verificação</li> <li>Participação oral</li> <li>Projeto/Relatório/ póster</li> </ul>





### Ano letivo de 2021/2022

	distribuição e evolução da população e do		– Elaboração de infográficos	
	povoamento, a diferentes escalas.		Liaboração de imogranicos	Recursos Educativos
	povodinento, a unerentes escalas.		– Elaboração de vídeos	Digitais (Quizizz,
	- Enunciar medidas para fomentar a coopera-			Kahoot, Padlet, Plikers,
	ção entre povos e culturas, que coexistem no		- Rollplay/Debates	Socrative)
	mesmo território.			
	mesmo territorio.		– Jogo de Papéis	– Trabalhos de pesquisa
	- Relatar medidas para melhorar a qualidade			
	de vida e o bem-estar das populações urba-			
	nas, rurais e migrantes.			
	- Explicar a importância do diálogo e da coo-			
	peração internacional na preservação da di-			
	versidade cultural.			
	ATIVIDADES ECONOMICAS	C; D; E; F; G; H; I	– Exploração de vídeos	
Localizar e	ATTVIDADES ECONOMICAS	C, D, L, I , G, II, I	Z.Aprorayao ao macco	– Observação direta/Lis-
compreender	- Identificar as principais atividades económi-		– Realização de questionários interativos	tas de verificação
os lugares e as	cas da comunidade local, recorrendo ao tra-			Doubisines ~ and
regiões	balho de campo.		– Trabalho de campo	– Participação oral
30				Recursos Educativos
50%	- Caracterizar os principais processos de pro-		– Elaboração e exploração de mapas de conceitos	Digitais (Quizizz,
	dução e equacionar a sua sustentabilidade		– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais	Kahoot, Padlet, Plikers,
	(extração mineira, agricultura, pecuária, silvi-		Liaboração de trabamos de grupo ou trabamos munidadas	Socrative)
	cultura, pesca, indústria, comércio, serviços e		– Análise de modelos	
	turismo).			– Diário de Bordo
			– Análise de gráficos e de tabelas	Overtion friends avali
	- Identificar padrões na distribuição de dife-			<ul> <li>Questionários de avali- ação formativa</li> </ul>
	rentes atividades económicas, a nível mun-		– Elaboração de "Diário de Bordo"	ação formativa
	dial, e em Portugal, enunciando fatores res-		Dadinasa da Mah Ovasta	– Questionários de avali-
	ponsáveis pela sua distribuição.		– Realização de <i>WebQuests</i>	ação classificativa
			– Realização de debates em grupo	
			Treatização de debutes em grapo	– Trabalho de Projeto





#### Ano letivo de 2021/2022

	- Comparar os diferentes tipos de transporte,		– Elaboração de cartazes	
	quanto às respetivas vantagens e desvanta-		- Liaboração de Cartazes	– Trabalhos de pesquisa
			– Elaboração de filmes	Trabalilos de pesquisa
	gens.		Liaboração de mines	– Trabalhos práticos
	Idantificar nadržas na distribuição do difa		– Elaboração de infográficos	
	- Identificar padrões na distribuição de dife-		, 0	– Trabalhos temáticos
	rentes redes de transporte e telecomunica-		– Elaboração de desdobráveis	(Resumo, artigo,)
	ções, a nível mundial, e em Portugal, enunci-			
	ando fatores responsáveis pela sua distribui-		– Realização de exposições	Webquest
	ção.			
	- Determinar a acessibilidade de lugares, si-		– Realização de atividades de consolidação	
	mulando redes topológicas simples.			
	- Aplicar as Tecnologias de Informação Geo-			
	gráfica para localizar, descrever e compreen-			
	der as atividades económicas.			
Problematizar	ATIVIDADES ECONOMICAS	C; D; E; F; G; H; I		
e debater as				– Observação direta/Lis-
inter-relações	- Relacionar as áreas de atração e de repul-		– Elaboração/exploração de mapas de conceitos	tas de verificação
entre fenó-	são demográficas com fatores físicos e hu-			
	manos, utilizando mapas a diferentes esca-		– Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais	– Participação oral
menos e es-	las.		Realização de atividades práticas	/ / . / . /
paços geográ-	- Reconhecer aspetos que conferem singula-		- Nealização de atividades praticas	– Projeto/Relatório/ pós-
ficos	ridade a cada região, comparando caracte-		– Elaboração de cartazes	ter
	rísticas culturais, do povoamento e das ativi-		Liaboração de cartazeo	Recursos Educativos
30%	dades económicas.		– Elaboração de infográficos	Digitais (Quizizz,
	dudes economicas.			Kahoot, Padlet, Plikers,
	- Descrever situações de equilíbrio ou rutura		– Elaboração de videos	Socrative)
	entre a população e os recursos naturais, em			
	diferentes contextos geográficos e económi-		– Realização de exposições	– Trabalhos de pesquisa
	cos, explicando a ação de fatores naturais e			, , , , ,
	humanos.		– Realização de atividades de consolidação	





Ano letivo de 2021/2022

	<ul> <li>Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> </ul>			
Comunicar e participar 20%	ATIVIDADES ECONOMICAS  - Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.  - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.  - Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.  - Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.  - Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.	C; D; E; F; G; H; I	<ul> <li>Elaboração de trabalhos de grupo ou trabalhos individuais</li> <li>Elaboração de cartazes</li> <li>Elaboração de infográficos</li> <li>Elaboração de vídeos</li> <li>Rollplay/Debates</li> <li>Jogo de Papéis</li> </ul>	<ul> <li>Observação direta/Listas de verificação</li> <li>Participação oral</li> <li>Recursos Educativos Digitais (Quizizz, Kahoot, Padlet, Plikers, Socrative)</li> <li>Trabalhos de pesquisa</li> </ul>

A-Linguagens e textos. B-Informação e comunicação. C-Raciocínio e resolução de problemas. D-Pensamento crítico e pensamento criativo. F-Desenvolvimento pessoal e autonomia. G-Bem-estar saúde e ambiente. H – Sensibilidade Estética e Artística. I-Saber científico, técnico e tecnológico.